

**Приложение 1 к РПД**  
**Б1.В.ДВ.02.01 РЕЛИГИОЗНЫЕ КОНФЕССИИ**  
**КОЛЬСКОГО СЕВЕРА**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) –**  
**История. Обществознание**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Обществознание
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.02.01 Религиозные конфессии Кольского Севера
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Религиозная жизнь Кольского Севера до начала XX в. Раздел 2. Религиозные конфессии Кольского Севера в советский период и на современном этапе	УК-5 ПК-1	социо-культурные факторы становления и развития религиозных конфессий Кольского Севера в контексте истории религий России; основные вехи религиозной политики на Кольском Севере; историю становления и развития отдельных конфессиональных групп и течений на Кольском Севере, а также историю их взаимоотношений;	осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знаний историко-религиозных традиций населения Кольского Севера; сравнивать, анализировать информацию из источников и литературы, касающуюся характеристики отдельных этапов в развитии религиозных отношений в крае; четко определять грани-	этикой межличностных отношений, толерантного отношения к представителям различных религиозных течений и групп, навыками реализации практик взаимодействия с учетом национальных, религиозных и социокультурных особенностей при изучении религиозных конфессий	1) Работа на практических, в том числе интерактивных, занятиях 2) Тест 3) Разработка ситуационных заданий для учащихся СОШ 4) Подготовка и защита м/м презентации 5) Анализ текста 6) Рефератив-

		основные источники и литературу по истории религиозных отношений в крае, историков, занимающихся изучением истории конфессий Кольского Севера; наиболее известные храмы и монастыри Мурманской области, основные направления деятельности наиболее выдающихся священнослужителей в истории края и на современном этапе его развития; особенности современной религиозной ситуации в крае.	цы и содержательные различия отдельных этапов религиозной политики в стране и крае во второй половине XIX – начале XXI вв.; реализовывать знания по данной дисциплине в преподавании «Истории России» и факультативных курсов по краеведению в соответствии с требованиями образовательных стандартов для основной и средней общеобразовательной школы; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области истории/краеведения.	Кольского Севера; навыками самостоятельного поиска и анализа научной информации (первоисточников, исторических трудов по истории и современному состоянию религиозных конфессий региона) и применения ее в исследовательских и образовательных практиках; навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	ный обзор 7) Зачет
--	--	---	--	---	-----------------------

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 1) Критерии оценивания работы на практическом, в том числе интерактивном, занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
2 - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,1 – 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил</li> </ul>

	<p>проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

## 2) Тест

% правильно выполненных заданий	Менее 50	50	51 - 60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов	0	1	2	3	4	5	6

## 3) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2	3
<b>критерии</b>				
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

## 4) Анализ текста

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2
Количество баллов	0	1	2

## 5) Критерии оценивания реферативного обзора

<b>критерий</b>	<b>баллы</b>
-----------------	--------------

полнота обзора источников и научной литературы	5
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	2
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>

### 6) Разработка ситуационного задания для учащихся СОШ

Баллы	Характеристика ситуационного задания
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- условия представляемого задания систематизированы, последовательно и логически связаны, соответствуют обозначенному периоду времени;</li> <li>- задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России;</li> <li>-ключ к заданию содержит полные и достоверные ответы</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, но они соответствуют обозначенному периоду времени;</li> <li>- задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России;</li> <li>-ключ к заданию содержат недостаточно полные, но достоверные ответы</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, они не соответствуют обозначенному периоду времени;</li> <li>- задание составлено без учета имеющихся знаний учащихся по истории России;</li> <li>-ключ к заданию содержат неполные и недостоверные ответы</li> </ul>

### 7) Критерии оценивания разработки тестовых заданий по дисциплине (не является обязательным).

Количество вопросов в разработанных тестах	10	20	30
Количество баллов	5	10	20

### 8) Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эруди-	2

ция)	
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

## 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 1) Тест

#### Раздел 1.

**1. Автором работы «О Мурмане и Лопландии. Записка чиновника по крестьянским делам 2-го участка Александровского уезда» (Архангельск: Губ.тип., 1910), в которой отражены сведения о лютеранских и православных общинах Мурманского берега в начале XX века, является:**

- а. В. Блинов;
- б. А. Мухин;
- в. Л. Брейтфус.

**2. В 1920-х гг. В.В. Чарнолуский сфотографировал вблизи бывшего Верхнекаменского погоста созданный руками человека сейд, олицетворявший одно из верховных божеств восточных саамов. Назовите этого бога. \_\_\_\_\_.**

**3. Первыми приняли православие лопари, жившие в низовьях р. Нивы. Это произошло в:**

- а. 1501 г.;
- б. 1515 г.;
- в. 1526 г.

**4. Строительство Воскресенского собора в г. Коле пришлось на:**

- а. 1581-1584 гг.;
- б. 1681-1684 гг.;
- в. 1700-1704 гг.

**5. Первая лютеранская кирха появилась на Мурмане в:**

- а. 1721 г.;
- б. 1812 г.;
- в. 1874 г.

**6. В 1894 г. этот пазрецкий священник перевел на лопарский язык Евангелие от Матфея, через год составил и издал в Архангельске «Азбуку для лопарей, живущих в Кольском уезде Архангельской губернии»:**

- а. Георгий Терентиев;
- б. Анатолий Попов;
- в. Константин Щеколдин.

#### Раздел 2.

**7. В течение 1945–1947 гг. Мурманский облисполком принял положительные решения об открытии в области молитвенных домов и церквей в \_\_\_\_\_ (укажите названия городов и поселков/сел – четыре населенных пункта).**

**8. В 1950-1980-е гг. в крае стали появляться и распространять свое влияние помимо православия все новые религиозные течения и группы: в \_\_\_\_\_ г. возобновила**

деятельность община Евангельских христиан-баптистов, с 1976 г. действуют в Мурманске общины \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_ г. появилась община Евангельских христиан в духе Апостолов в Кандалакше.

**9. Мурманская и Мончегорская епархия появилась в качестве самостоятельного церковного округа в:**

- а. 1995 г.;
- б. 1997 г.;
- в. 2000 г.

**10. Строительство католического храма, ныне действующего в г. Мурманске, началось в:**

- а. 2000 г.;
- б. 2006 г.;
- в. 2010 г.

**Ключ к тесту:**

Раздел 1	
1	Б
2	Каврай
3	В
4	Б
5	В
6	В
Раздел 2	
1	гг. Мурманск, Кировск, пос. Кола и с. Ковда.
2	1953 г., адвентисты седьмого дня, 1981 г.
3	А
4	Б

## **2) Анализ текста**

**Прочитайте отрывок из текста документа. Ответьте на следующие вопросы:**

- 1) Кто является автором данной заметки, священником каких приходов был автор текста?
- 2) Каковы его заслуги, какие последствия имела данная заметка для духовной и социально-экономической жизни края?

### **Движение поморцев на Мурман через Лапландию.**

(1869)

«В нынешнем году прошло поморцев мимо города Колы на Мурманский берег для рыбной промышленности 904 человека. За время пребывания в городе Коле поморцев с 17 по 28 марта городскими обывателями получено доходов: 1) за квартиры 420 рублей; 2) за хлеб и харчи 67 рублей; 3) торговцами продано муки, печеного хлеба и припасов на 985 рублей; 4) водок отпущено из питейных заведений купца Базарного около 90 ведер, на 540 рублей; 5) сбитнем и калачами торговало 11 человек, выручка неизвестна; 6) продано обывателями промысловых шняк 24, от 30 до 65 рублей каждая, и одна ранщина 90 рублей; 7) городских доходов получено с поморцев за зимовку в городе Коле мореходных судов и шняк 59 рублей 10 копеек и за свидетельствование с рабочими договоров и условий 7 рублей 20 копеек.

Кольские жители окончательно отправились на Мурманский берег 5 апреля.

С Раснаволоцкой станции поморцев прошло прямо на Мурманский берег 1450 человек, коим продано разными торговцами из двух амбарцев и на площади: 1) печеного хлеба 740 пудов по 1 рублю 30 копеек пуд на 888 рублей; 2) хлебного вина из одного амбара поверенным купца Б.(азарного) 15 ведер по 8 рублей на 120 рублей; 3) сбитня из одного амбарчика на 25 рублей; 4) колачей из крупчатой муки 6 пудов по 5 рублей на 30 рублей; 5) разных рыб: трески соленой 110 пуд по 1 рублю, свежей трески 45 пуд по 1 рублю 45 копеек, сига свежих и соленых 60 пуд по 2 рубля 50 копеек на 150 рублей. Всего продано на 1168 рублей.

Раснаволоцкая находится на половинном пути между г. Колою и селением Кандалакшским, среди тундр и болот, и состоит из одной лопарской тупы и трех амбарцев. В таком бесприютном месте сотни поморцев-рыбопромышленников во время своего зимнего путешествия на Мурманский берег имеют свой притон на несколько дней, дабы запастись жизненными потребностями на предстоящую дорогу по пустынным тундрам до своего местопребывания на Мурмане и поправить свои изнуренные силы после многих сотен верст пешеходного путешествия, но насколько приятен и удобен роздых пешеходных ватаг под открытым небом, особенно при вьюгах и слякоти, и сколь благотворно они действуют и влияют на их физические силы, о том лучше знают сами поморцы кои каждую весну испытывают разные болезни. Для общих выгод и пользы во имя человеколюбия к бедной трудовой братии следовало бы обратить общее внимание на этот пункт всеобщего притона во время перехода поморцев на Мурман, - устроить на Раснаволоцкой зимней станции обширный постоянный двор в несколько отдельных комнат с камельками из серого камня для нагревания и приготовления пищи, на устройство коего пожертвовать сумму не откажутся те же поморцы для своих собственных удобств, а материалы находятся под рукой, на самом месте. Дабы скорее могло осуществиться столь полезное предприятие в пустынном месте, почин дела следует предоставить администрации, постоянно и усердно заботящейся об общих нуждах и пользах жителей Архангельской губернии и в особенности Поморского края, как более промыслового в окраине Севера».

*Ушаков И.Ф. Православие на Кольском Севере в досоветское время. Мурманск, 2003 (рукопись).*

**Прочтите текст документа и ответьте на вопросы:**

- 1) О какой церкви г. Александровска идет здесь речь, когда она была построена и освящена
- 2) Какова сложилась судьба храма и его прихожан в 1930-е гг.?

**Из распоряжения Мурманского окрисполкома начальникам районных административных отделов**

*7 апреля 1930 г.*

Со стороны некоторых Райадмтделений имеет место искривление ... директив. В частности в гор. Александровске на общем собрании присутствовали комсомольцы, курсанты профтехшколы, и некоторые рыбаки, где большинством голосов было постановлено закрыть церкви. РИК и Нач. РАО не поставив в известность АдмОтдел и Окрисполком наложили печать на церковь и не допускали верующих граждан в помещение церкви.

Обращается внимание на необходимость корректного отношения со стороны Административных органов, не допуская с чьей бы то ни было стороны издевательских выходок по отношению религиозных чувств рыбачества.

*Государственный архив Мурманской области (ГАМО). Ф. Р-264. Оп. 1. Д. 2. Л. 30. Копия. Машинопись.*

**Ключ к проверке анализа текста:**

- 1) Автором заметки является протоиерей Георгий Терентиев. Он был священником в Нотозерском, Печенгского и Кольском приходах во второй половине XIX – начале XX вв.
- 2) К заслугам священника можно отнести написание краеведческих работ по истории и современному ему состоянию Кольского Севера, развитие огородничества у саамов, просветитель-

скую деятельность в рамках воскресных школ возглавляемых им приходов, защиту социально-экономических интересов саамов в рамках их взаимоотношений с перекупщиками продуктов промыслов. Заметка способствовала строительству часовни в Раснаволоке и улучшению материальной базы на Мурманском берегу.

1) Речь идет о Николаевской (Никольской) церкви г. Александровска, которая была построена во второй половине 1890-х гг. и освящена в 1899 г.

2) Храм закрыли в 1930 г. К 1934 г. всех верующих-активистов из города выселили. С 1935 г. храм неоднократно перестраивали, то под казарму, то под камбуз (чайную), позже в нем размещались военкомат, склад, детский сад, управление городского ЖКХ.

### **3) Примерная тематика презентаций:**

1. Православные храмы г. Мурманска на современном этапе.
2. Католический костел г. Мурманска: история создания и современное состояние.
3. Мурманская и Мончегорская митрополия на современном этапе.
4. Лютеранские приходы Мурманской области на современном этапе.
5. Мусульмане Кольского Севера в конце XX – начале XXI вв.
6. Общество сознания Кришны в Мурманской области.
7. Социальная деятельность протестантских общин Мурманской области на современном этапе.
8. Планы строительства Спасо-Преображенского собора в г. Мурманске: история и современность.
9. Новые религиозные движения в Мурманской области.
10. Религиозная ситуация в Мурманской области: проблемы и перспективы.
11. Адвентисты седьмого дня в Мурманской области на рубеже XX – XXI вв.
12. Баптисты в Мурманской области на рубеже XX – XXI вв.
13. Деятельность православных воскресных школ в Мурманской области на рубеже XX – XXI вв.
14. Храмы-памятники Кольского Севера на современном этапе.
15. Современные исследователи религиозной жизни Кольского Севера и их труды.

### **4) Темы для реферативного обзора**

1. Деятельность Феодорита Кольского в распространении христианства на Кольском Севере.
2. Деятельность Трифона Печенгского в распространении христианства на Кольском Севере.
3. Деятельность Варлаама Керетского в распространении христианства на Кольском Севере.
4. Трифоно-Печенгский и Кандалакшский монастыри: от основания до гибели в 1589 г.
5. Сторонние монастыри на Кольском Севере.
6. Кольско-Печенгский монастырь во второй половине XVII – XVIII вв.
7. Кандалакшские, кольские и соловецкие раскольники.
8. Трифоно-Печенгский монастырь в конце XIX - начале XX вв.
9. Священники-просветители: Константин Щеколдин, Георгий Терентиев.
10. Колонизация Кольского края и появление в регионе первых лютеранских приходов.
11. Деятельность церковно-приходских школ в начале XX века.

### **5) Вопросы к зачету**

1. Культ природы в мифологических и религиозных представлениях лопарей. Основные божества в языческих представлениях лопарей.
2. Сейды, лабиринты, петроглифы и их связь с культурами лопарей. Служители культа у саамов (нуэйтты).
3. Крещение лопарей (саамов) и начало распространения православия на Кольском Севере. Деятельность Феодорита Кольского, Трифона Печенгского, Варлаама Керетского в распространении христианства на Кольском Севере.
4. Трифоно-Печенгский и Кандалакшский монастыри: от основания до гибели в 1589 г. Судьбы этих монастырей до середины XVII в.
5. Сторонние монастыри на Кольском Севере.

6. Кольско-Печенгский монастырь во второй половине XVII – XVIII вв. Деятельность Канда-лакшского монастыря до 1764 г.
7. Храмостроительство на Кольской земле в XV – XVIII вв.
8. Раскольники на Кольском Севере: их взгляды, деятельность и судьбы.
9. Богослужебная и просветительская деятельность Церкви в XIX в.
10. Священники-просветители: Константин Щеколдин, Георгий Терентиев.
11. Колонизация Кольского края и появление в регионе первых лютеранских приходов. Отношения лютеран и православных в крае.
12. Храмостроительство на Кольском Севере в XIX в. Возобновление деятельности Трифоно-Печенгского монастыря.
13. Церковные благочиния, приходы, храмы и часовни в начале XX в. Появление инославных и иноверческих групп на Кольском Севере.
14. Никольская церковь г. Мурманска и планы церковного строительства в новом городе и в крае.
15. Морские и военные священники г. Мурманска и края (Павел Воронов, Александр Гургенидзе, Иоанн Стефановский, Владимир Темин).
16. Благочинные Алексей Шилов, Василий Мартынов, Константин Мелетиев.
17. Хозяйственная и просветительская деятельность Трифоно-Печенгского монастыря при отце Ионафане.
18. Деятельность церковно-приходских школ в начале века.
19. Православные церкви и инославцы, духовенство Кольского полуострова в период существования Северной области.
20. Никольская церковь г. Мурманска в годы революции и Гражданской войны.
21. Изъятие церковных ценностей из православных храмов края в 1922 г.
22. Судьба Трифоно-Печенгского монастыря (1917 - 1920).
23. Судьбы священников в первой половине 1920-х гг.
24. Массовое закрытие храмов на Кольском полуострове. Порядок использования молитвенных зданий и их ликвидация.
25. Репрессии в отношении священников и духовенства в 1937 - 1941 гг.
26. Антирелигиозная пропаганда в крае в 1920-е - 1930-е гг.
27. Деятельность Русской Православной Церкви и ее священники в Мурманской области в первое десятилетие после Великой Отечественной войны.
28. Антирелигиозная деятельность в крае в 1950-е – 1980-е гг.
29. Русская Православная Церковь и инославные и иноверческие конфессии в Мурманской области в 1950-е – 1980-е гг.
30. Празднование 1000-летия крещения Руси в Мурманской области.
31. Открытие новых храмов и приходов, национально-религиозных обществ в Мурманской области в конце XX века.
32. Современная религиозная жизнь края.